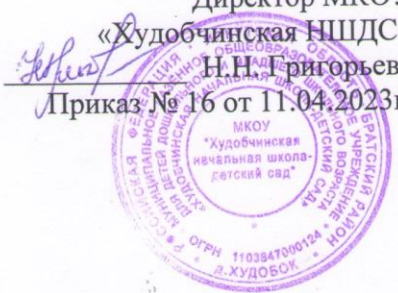


Согласовано
Педагогическим советом
МКОУ «Худобчинская НШДС»
(протокол от 11.04.2023г. № 4)

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Худобчинская НШДС»
Н.Н. Григорьева
Приказ № 16 от 11.04.2023г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения для детей
дошкольного и младшего школьного
возраста
«Худобчинская начальная
школа детский сад»
за 2022 год.**

д. Худобок, 2023 год

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИССИИ: Григорьева /Н.Н. Григорьева /

ЧЛЕНЫ КОМИССИИ:

Провада /Е.В. Провада/

Платонова /Н.В. Платонова/

Григорьев /М.И. Григорьев/

Гребеножко /Т.В. Гребеножко/

Мишагина /И.И. Мишагина /

ОТЧЕТ РАССМОТРЕН НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА МКОУ
«ХУДОБЧИНСКАЯ НШДС» ПРОТОКОЛ ОТ «11» апреля 2023г. № 4

№	Содержание	Стр.
	Введение	4
	Аналитическая часть	
1.	Общие сведения об образовательной организации	5
2.	Система управления организацией	6
3.	Оценка образовательной деятельности	7
4.	Содержание и качество подготовки	13
5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
6.	Оценка кадрового обеспечения	42
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	43
8.	Оценка материально-технической базы	43
9.	Общий вывод	43

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МКОУ «Худобчинская НШДС» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы, разработка положения);
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МКОУ «Худобчинская НШДС» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Худобчинская начальная школа- детский сад»</u>
Руководитель	<u>директор Григорьева Наталья Николаевна</u>
Адрес организации	Юридический адрес организации <u>665745, Иркутская область, Братский район, д.Худобок, ул. Центральная, 396</u> Фактический адрес организации <u>665745, Иркутская область, Братский район, д.Худобок, ул. Центральная, 396</u>
Телефон, факс	<u>стационарный телефон отсутствует; контактный телефон 89245355015</u>
Адрес электронной почты	Hudobokscol@yandex.ru
Адрес сайта	http://hudobok.irkutschool.ru
Учредитель	<u>Муниципальное образование «Братский район» в лице Администрации Братского района</u>
Дата создания	1996 год
Лицензия	серия 38Л01 № 0002316 от 09 июня 2015 года срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 №0001305 от 29 апреля 2016 года, срок действия свидетельства до 29 апреля 2026 года

МКОУ «Худобчинская НШДС» (далее – Организация) расположена в деревне Худобок Семьи обучающихся, воспитанников проживают в индивидуальных домах: 100% – рядом с Организацией.

Основная деятельность – образовательная.

Организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений (при социальном запросе населения и создании необходимых условий в возрасте от двух месяцев, до прекращения образовательных отношений). Организация обеспечивает прием граждан, проживающих на территории муниципального образования в соответствии с порядком комплектования Организации, установленным Учредителем. Получение начального общего образования в Организации начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии

противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей Учредитель Организации может разрешить прием детей на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой - садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы - сада, в том числе рассматривает вопросы: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов; обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из Организации, представление решения Совету Организации; принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс; принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Организации; обсуждение режимных моментов деятельности Организации; выборы представителей педагогического коллектива в Попечительский совет Организации; заслушивание сообщений администрации Организации по вопросам учебно-воспитательного характера; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

	образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы заслушивание ежегодного отчета администрации Организации о выполнении коллективного договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; избрание представителей трудового коллектива в органы управления Организацией; выдвижение коллективных требований работников Организации и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; решает другие вопросы текущей деятельности Организации.
Родительский комитет	В целях учета мнения родителей несовершеннолетних обучающихся, воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников и педагогических работников в Организации. В состав входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей начальных классов:

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС дошкольного образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.". СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26

Организация реализует основные образовательные программы:

- дошкольное образование направлено на развитие индивидуальных способностей детей дошкольного возраста, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам традициям семьи, общества, государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
- начальное общее образование направлено на формирование личности

обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Содержание образовательной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Худобчинская начальная школа – детский сад» разработана на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования дошкольного образования;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования и дошкольного образования;

УМК «Школа России»;

Срок освоения 4 года

МКОУ «Худобчинская начальная школа – детский сад» с 1 сентября 2022 года перешла на обновленные ФГОС НОО. Была создана рабочая группа, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022/2023 учебный год выполнена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и дошкольного образования направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа;

самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

При формировании учебного плана и плана внеурочной деятельности ежегодно организуется анкетирование родителей и законных представителей обучающихся.

В 1-4 классах запросы родителей и обучающихся реализуются через внеурочную деятельность ООП НОО

- Особенности организации образовательной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на реализацию программы развития.

Основными принципами деятельности коллектива школы являются:

открытость образовательного процесса;

уважение к личности обучающегося и педагога;

стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам

образовательного процесса;

создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных

образовательных возможностей;

ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с

эффективными традиционными методами обучения.

заботится о здоровье своих воспитанников. Забота о сохранении и укреплении здоровья

обучающихся является одним из условий образовательной деятельности нашей школы.

Учебный план соответствует образовательному учреждению, в котором обучение ведётся на русском языке. Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как кружки.

Периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену.

Основная образовательная программа предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через предметы части учебного плана, которую мы формируем сами, систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

МКОУ «Худобчинская НШДС» знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

с Уставом, Программой развития, решениями и другими документами регламентирующими деятельность школы;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения их детьми основной образовательной программы начального общего образования закрепляются в заключённом договоре с МКОУ, который отражает

ответственность участников образовательного процесса за конечные результаты освоения основной образовательной.

Выполнение учебного плана составляет – 100%

Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана

Ежегодно, в конце учебного года, в МКОУ проводится анкетирование обучающихся и их родителей с целью формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений с учетом запроса потребителей образовательных услуг.

Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов составляет 100%.

Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности ООП, соблюдение требований при разработке предметов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений – полностью соответствует.

Часть формируемая участниками образовательных отношений призвана создать условия для успешной реализации основной образовательной программы школы, программы развития учреждения, удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю, пятница, - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков три раза в неделю, среда, четверг. Остальные дни по 4 урока.

Распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включены либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни.

При составлении расписания в МКОУ «Худобчинская НШДС» учитывались:

работа школы в одну смену;

нагрузка учителей;

пятидневная учебная неделя;

Обучение обучающихся 1-4 классов ведется в первую смену с 8:00 ч.

Продолжительность урока.

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). - в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

Во 2-4 классах – продолжительность уроков 40 минут, обязательное проведение двух физкультминуток.

Продолжительность учебной недели – для 1- 4 классов класс – 5 дней.

Продолжительность перемен: 10 минут и 20 минут. Обязательно проводится одна динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Большая перемена используется для питания обучающихся в школьной столовой. Питание (молочная перемена) обучающихся осуществляется в 1 перемену: после 1 урока – длительность 20 минут.

Форма обучения – очная.

Вывод: режим образовательной деятельности соответствовал СанПиН 2.4.2.2821–10

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- 1) Духовно- нравственное
- 2) Спортивно- оздоровительное

- 3) Общекультурное
- 4) Общеинтеллектуальное
- 5) Социальное

План внеурочной деятельности реализуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности .

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В МКОУ модель внеурочной деятельности организована с использованием школьных ресурсов.

Для успешного введения и последующей реализации внеурочной деятельности МКОУ создало организационные, нормативные, информационные, кадровые, научно-методические, материально-технические и финансовые условия, которые обуславливают ее объем, содержание и качество, удовлетворенность участников образовательного процесса возможностями достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

Организационные условия:

Составлено расписание внеурочной деятельности;

Создано программно-методическое обеспечение, направленное на достижение планируемых результатов начального общего образования в рамках ФГОС.

Нормативное обеспечение внеурочной деятельности МКОУ;

Обновлены должностные инструкции педагогов МКОУ

Вывод: все обучающиеся школы посещают занятия по внеурочной деятельности.

Каждый ребёнок, с 1-4 класс, занятия по внеурочной деятельности посещал не менее пяти часов в неделю.

Воспитательная работа

В 2022 году Школа вела работу по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены родительские собрания по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения совершенные несовершеннолетними детьми.

Реализация воспитательной работы осуществлялась посредством:

-деятельности классных ученических коллективов;

-организации внеурочной деятельности;

-организации работы с родителями;

I. Профилактика асоциальных явлений.

Работа по данному направлению в течение года велась учителями начальных классов, классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы.

Посильную помощь в этой работе оказывала родительская общественность, принимая активное участие во всех мероприятиях. В итоге всех родителей, злостно употребляющих спиртные напитки закодировали.

Целенаправленная разносторонняя работа по профилактике асоциальных явлений с обучающимися школы была организована следующим образом:

1. С обучающимися проводились беседы классными руководителями.
2. Оказание социальной поддержки семьям обучающихся: помощь родителям в оформлении документов на бесплатное питание, меры социальной поддержки по линии соцзащиты. В школьной столовой в течение года бесплатным питанием охвачено было 100% (15 человек) обучающихся школы.

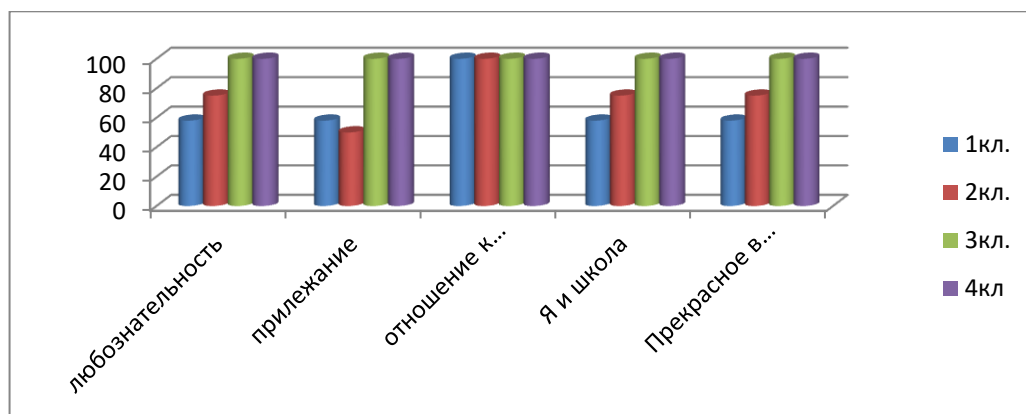
Работа с родителями: индивидуальные беседы, тематические классные родительские собрания, продолжена работа по выполнению ФЗ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», закона Иркутской области от 5 мая 2010 г. №7-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области».

В течение года были организованы:

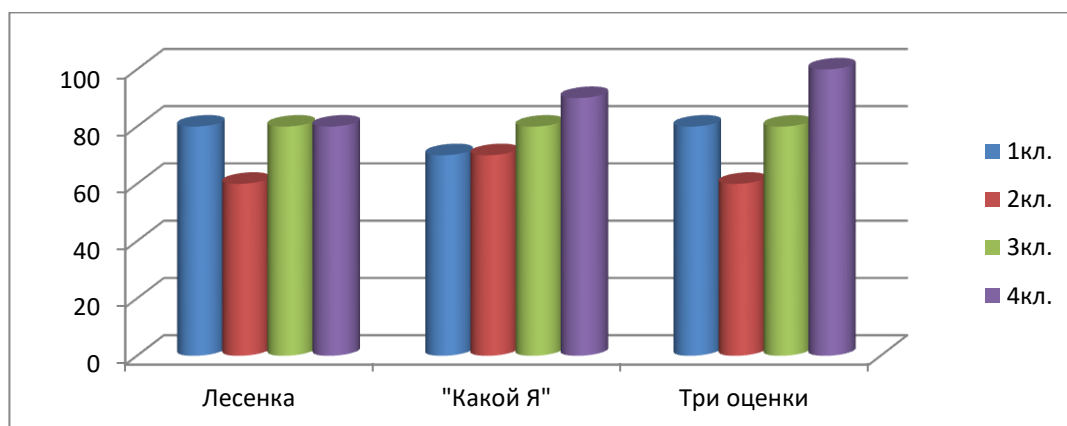
Общешкольные, районные мероприятия.

Родительский комитет совместно с педагогами школы ведет контроль за посещаемостью обучающимися уроков, опозданиями на уроки. Проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную работу с обучающимися, родителями. Является организатором в проведении классных, общешкольных мероприятий данного направления.

Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)



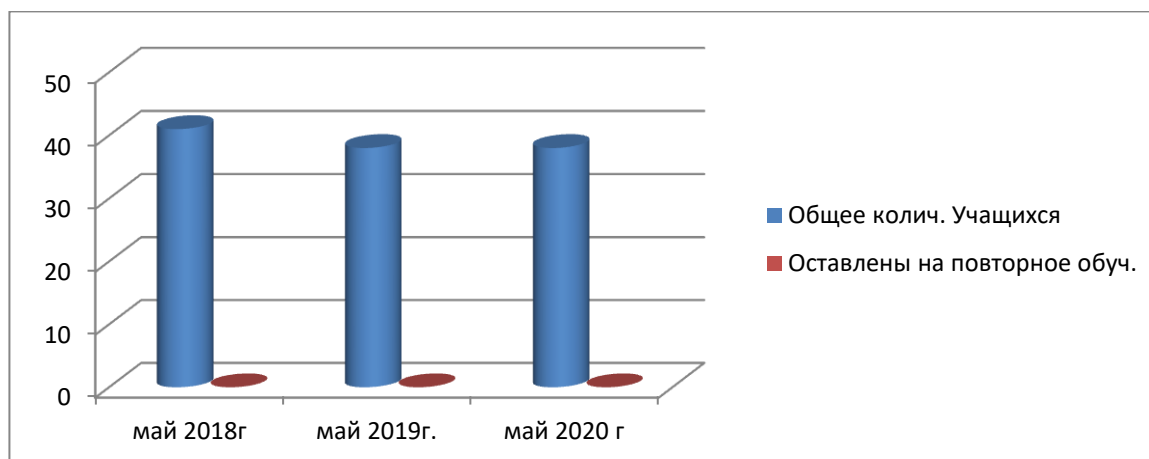
Диагностика уровня самооценки (методика В.Г. Щур)



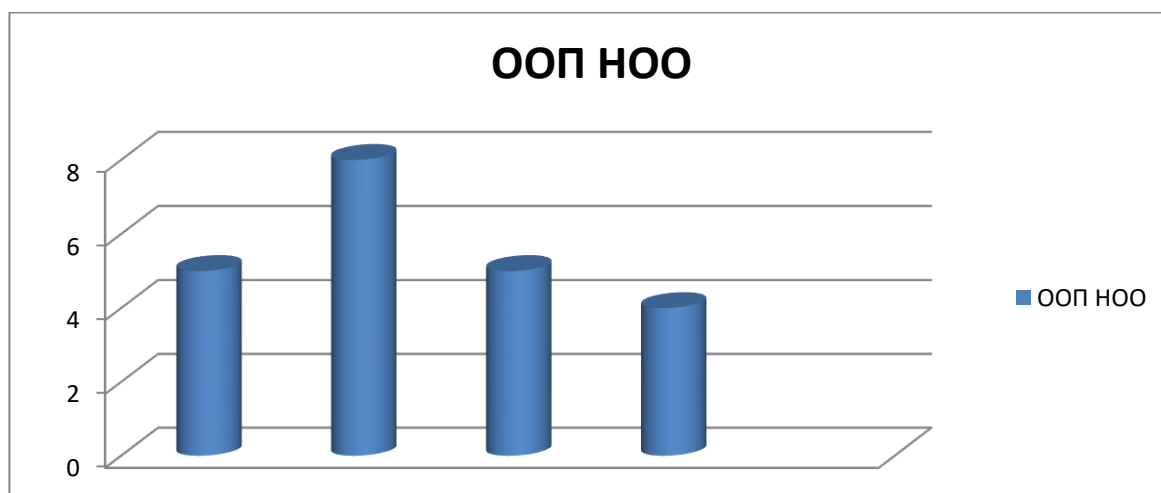
IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20учебный год	На конец 2021 года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	12	14	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0



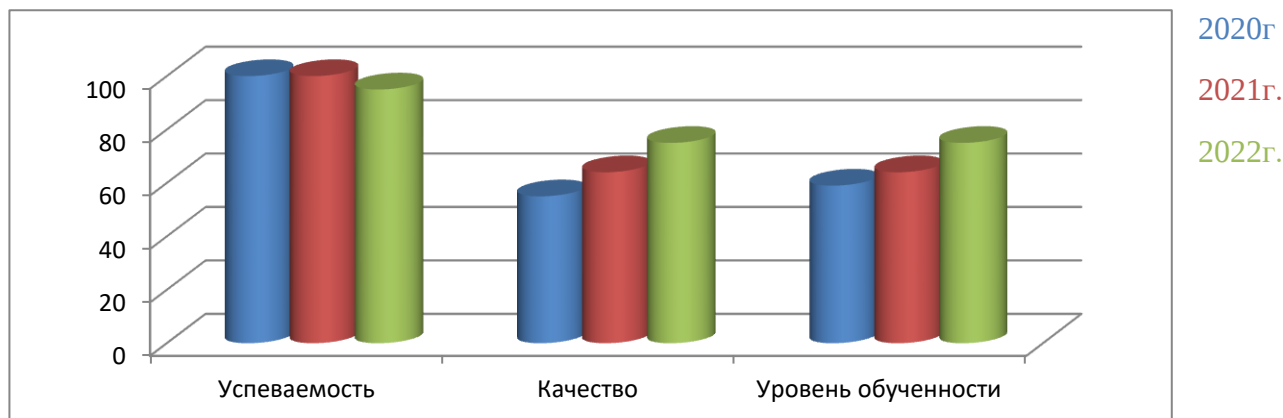
Количество учеников по классам, наличие учеников кто обучается по АООП



Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом отмечается стабильность контингента обучающихся Организации.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020, 2021 годах, то можно отметить, что этот показатель стабилен. Качество знаний, уровень обученности повышаются.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Организации утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.12.2014.

Мониторинг метапредметных результатов

Таблица Сформированность результатов «ученик научится»

Метапредметные результаты	Ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, %	Находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос, %	Приводить примеры из текста к предложенной классификации, %	Выделять причинно-следственные связи, %	Выделять факты, заданные в явном виде, %	Общий уровень, %
1	74	83	87	91	83	83
2	87	83	87	96	91	89
3	15	85	77	62	62	60
4	65	92	81	65	100	81

Вывод: По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая

Сформированность результатов «ученик получит возможность научиться»

Метапредметные результаты	Различать истинную и ложную информацию, %	Заполнять таблицу, используя необходимую информацию из текста, %	Устанавливать временную последовательность фактов на основе имеющейся информации, %	Ранжировать числа, %	Интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных, %	Аргументировать выбранное суждение, %	Восстанавливать деформированный текст	Общий уровень, %	Общий уровень метапредметных результатов, %
1	30	91	-	61	65	70	-	63	73
2	35	74	50	61	61	52	40	57	73
3	100	69	100	38	31	100	50	32	46
4	80	70	92	65	54	80	54	61	71

Вывод: низкий уровень развития умения различать истинную и ложную информацию в 1, 2 классах. Общий уровень сформированности метапредметных результатов составляет 72,2%, при этом результаты «ученик научится» сформированы у 78,2% обучающихся, а результаты «ученик получит возможность научиться» сформированы лишь у 66%.

Результаты сформированности умения по извлечению и первичной систематизации искомой информации

Метапредметные результаты	Уметь находить в тексте факты	Уметь ориентироваться в содержании текста	Уметь устанавливать временную последовательность фактов на основе имеющейся информации	Уметь делать выводы на основе информации, заданной в явном виде	Общий уровень
4	100%	65%	92%	65%	75%

Вывод: сформированность умения по извлечению и первичной систематизации искомой информации находится на достаточном уровне.

Результаты сформированности умений обработки искомой информации

Метапредметные результаты	Уметь различать истинную и ложную информацию	Уметь видеть причину следствия связи между фактами	Уметь устанавливать связи, не выказанные в тексте напрямую	Уметь аргументировать суждение	Уметь делать выводы на основе информации, заданной в неявном виде	Уметь восстанавливать деформированный текст	Уметь выбирать понятия в соответствии со значением обобщающего слова	Искать и сопоставлять факты из нескольких источников	Общий уровень
4	64%	96%	88%	72%	80%	52%	56%	76%	73%

Вывод: общая сформированность метапредметных результатов в 4 классе составила 73 %.

Результативность обучающихся 1-4-х классов в предметных конкурсах, олимпиадах.

Вывод: Результаты участия в предметных муниципальных олимпиадах не стабильны.

Педагогам необходимо скорректировать работу с одаренными обучающимися.

Режим работы Детского сада ежедневно с 8.00 до 18.30,
выходные дни: суббота, воскресенье
праздничные дни.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций в МКОУ «Худобчинская НШДС» ведутся следующие мероприятия:

1. Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
2. Еженедельно генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
3. Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
4. Дезинфекцию посуды, столовый приборов после каждого использования;
5. Бактерицидные установки в групповых комнатах;
6. Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
7. Проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший календарный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы

оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МКОУ «Худобчинская НШДС»

Численность воспитанников по реализуемым образовательным программам за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета

дошкольного образования " составляет 20 воспитанников.

соответствии с «Положением о приеме, зачислении и отчислении воспитанников в МКОУ «Худобчинская НШДС». Обучение и воспитание в МКОУ «Худобчинская НШДС» осуществляется на русском языке. МКОУ «Худобчинская НШДС» функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, с 08.00 до 18.30. В МКОУ «Худобчинская НШДС» одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Укомплектованность групп на 2022 календарный год составляла:

Наименование	Возраст	Отчетный период 01.01 - 31.05.2022	Отчетный период 01.06 - 31.12.2022
разновозрастная	Группа для детей 1,5-7 лет	16	20
ИТОГО:		16	20

МКОУ «Худобчинская НШДС» является образовательным учреждением и осуществляет образовательную деятельность в 2022 году по образовательной Программе дошкольного образования.

Учитывая особенности регионального, национального и этнокультурного компонента реализуется программа «Байкал-жемчужина Сибири».

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих *годовых задач*, поставленных перед коллективом:

1. совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учётом состояния их здоровья;
2. активизировать работу по речевому развитию обучающихся, их речевому творчеству посредством использования эффективных методик и произведений художественной литературы;
3. совершенствовать работу по освоению детьми норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к духовно-нравственному воспитанию.

Они достигались за счёт:

- высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения воспитательно - образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнением материально- технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в МКОУ «Худобчинская НШДС» в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты (см. таблицу № 1)

Название задачи	Мероприятия
1 годовая задача. совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную	— тематический контроль «Создание условий для внедрения здоровьесберегающих технологий в

на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учётом состояния их здоровья;	группах» — тематический контроль «Качество организации работы по охране и укреплению здоровья посредством формирования представлений о здоровом образе жизни» — фотовыставка «Спортивная семья» — спортивное развлечение «День защитника Отечества» — соревнования «Спортивный кросс» среди команд МКОУ «Худобчинская НШДС» среднего и старшего возраста — консультация «Здоровье сберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование ЗОЖ ребенка дошкольника в условиях семьи и ОУ» — мини-лекция «Роль общения в работе педагога»
<i>Результат</i> В результате работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д. В работе с педагогами была проведена ролевая игра «Метод 6 шляп». Данная методика научила педагогов решать споры, составлять целостное мнение по поводу той или иной методики, применяемой в работе с обучающимися. Родители и обучающиеся приняли активное участие в фотовыставке «Спортивная семья» и получили необходимые рекомендации о физическом развитии своих детей. В спортивном развлечении «День защитника Отечества» у воспитанников закрепились умения преодолевать полосу препятствий, умение ездить на санках, упражняться в метании. Спортивный кросс, проведённые между командами среднего и старшего дошкольного возраста на базе МКОУ «Худобчинская НШДС» способствовали привлечению обучающихся к регулярным занятиям спортом.	
2 годовая задача. активизировать работу по речевому развитию обучающихся, их речевому творчеству посредством использования эффективных методик и произведений художественной литературы;	— Конкурс чтецов на базе МКОУ «Худобчинская НШДС» внутренний этап — Смотр речевых уголков — Консультация «Развитие слоговой культуры слова» — Просмотры НОД «Речевое развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО» — Обобщение передового педагогического опыта воспитателя «Речевое развитие обучающихся посредством игр с песком»
<i>Результат</i> Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить и уточнить компетенции в образовательной области «Речевое развитие». Они познакомились с одним из эффективных и интересных приемов, который позволяет активизировать познавательную деятельность детей и способствует развитию речи-	

синквейном. Педагог познакомила коллектив с методикой развития речи посредством использования песочной терапии. Конкурс чтецов позволил научить детей выразительно и интонационно рассказывать стихотворения. Родители активно включались в воспитательно-образовательный процесс и побуждали своих детей в эмоциональном и выразительном прочтении стихов, рассказов не только на конкурсе, но и на утренниках и других мероприятиях.	
3 годовая задача. совершенствовать работу по освоению детьми норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре на основе приобщения к духовно-нравственному воспитанию	— Презентация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. НОД – презентация «Проведение православных праздников»». — Мастер-класс «Работа с родителями. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника через взаимодействие семьи и ОУ». — Выставка посвященная Дню Победы в ВОВ
Результат У обучающихся сформировались компетенции о государственной символике Иркутской области и России.	

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим. Методический кабинет был оснащён необходимым дидактическим материалом для преодоления речевых нарушений у обучающихся:

Содержание и качество подготовки воспитанников

Основными видами деятельности я в Детском саду:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные

моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

На основании основной образовательной программы дошкольного образования составлена примерная рабочая программа «От рождения до школы»

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными приоритетными направлениями в деятельности являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в школе;
- инновационная деятельность;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, приобщение их к общечеловеческим ценностям;
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- формирование готовности ребёнка к вхождению в социум;
- работа с родителями.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение образовательных задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.

- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДООУ и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения непосредственно-образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа.

В детском саду ежегодно проводятся мероприятия с детьми, способствующие сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников: спортивно-развлекательный досуг «День смеха», спортивный досуг «Зимние забавы» Ежедневно проводились; утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика для пальцев, для глаз, беседы и рассказы о здоровом образе жизни, занятия о безопасности. Для развития мелкой моторики в группе имеются разные наборы зерен (рис, гречка, фасоль, горох, перловка для игры «Золушка»), «Плетенка», «Узоры из резинок», «Цветная мозаика». Для активной деятельности детей по физкультурно – оздоровительному развитию создан уголок двигательной активности, в котором расположен спортивный инвентарь, настольные игры спортивного содержания.

В **группе** развивающие предметно – пространственные зоны организованы таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими **подгруппами по общим интересам**. В **группе всё оборудование**, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В **группе в** свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстративный материал и т. д.). Детские творческие **работы** **выставляются на** стенде «Наше творчество».

В детском саду систематически проводится работа по взаимодействию с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы работы с родителями, которые были использованы мною: родительские собрания, индивидуальные и коллективные консультации по вопросам воспитания и образования, совместные праздники и мероприятия, выставки, анкетирование, участие в работе над проектами, телефонные звонки.

Родители воспитанников активное участие принимали в смотрах – конкурсах, проводимых в учреждении ««Чудо природы» (поделки из природного материала), «Золотая осень» (поделки из природного материала) , «Новогодняя поделка». Родители – мамы принимают активное участие в покраске спортивно- игровом оборудовании, папы - создали тропу здоровья, которая способствует профилактике плоскостопия и закаливанию детей. На праздниках – родители не только зрители, но и актеры, участвуют в играх вместе с детьми.

В детском саду созданы условия, отвечающие воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Всю свою работу воспитатель детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитывается все сопутствующие заболевания.

Качество освоения программного материала

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

год	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2020	46,6	53,4	0
2021	60	40	0
2022	73,3	26,7	0

Развитие представлений об окружающем мире

год	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2020	33,3	60,1	6,6
2021	46,6	53,4	0
2022	60	40	0

Конструирование

год	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2020	46,6	53,4	0
2021	73,3	26,7	0
2022	83,3	16,7	0

Развитие речи

год	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2020	0	86,7	13,3

2021	26,6	66,8	6,6
2022	46,6	53,4	0

Образовательная область «Физическая культура»

год	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2020	33,3	53,4	13,3
2021	53,3	46,7	0
2022	60	40	0

Подготовка к обучению к грамоте

год	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2020	26,6	60,1	13,3
2021	66,6	33,4	0
2022	73,3	26,7	0

\

«Формирование элементарных математических представлений»

год	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2020	40	53,4	6,6
2021	73,3	26,7	0
2022	73,3	26,7	0

Образовательная область «Музыка»

год	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2020	26,6	73,3	0
2021	46,6	53,4	0
2022	73,3	26,7	0

Образовательная область «Художественное творчество»

год	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2020	26,6	73,4	0

2021	73,3	26,6	0
2022	83,3	16,7	0

Образовательная область «Коммуникация»

год	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2020	46,6	40,1	13,3
2021	66,6	26,6	6,6
2022	73,3	26,7	0

Образовательная область «Труд»

год	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2020	33,3	40,1	13,3
2021	80	13,4	6,6
2022	83,3	16,7	0

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (в сентябре и мае). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

НОД одновременно ведет один воспитатель в соответствии с режимом дня по возрастным группам.

Прогулка ведется воспитателем и младшим воспитателем в соответствии с режимом дня и возрастной группой.

Ежедневное чтение ведется по подгруппам воспитателем после обеда, перед дневным сном.

Особенности образовательного процесса в старшей группе

Дошкольная – это старшая группа, где находятся дети от 3-х до 7-ми лет.

Девиз группы: «Ребенок - сокровище, в котором заключена вся любовь».

Образовательный процесс в группе осуществляется по системе.

Взаимодействие между детьми и воспитателем основано на соблюдении правил.

Все правила должны отвечать следующим требованиям:

- предъявляться в позитивной манере (избегать прямых запретов, слова «нельзя»);
- быть короткими и понятными, соответствующими возрасту детей;
- общее количество правил ограничено;

Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Анализ социально-образовательного статуса

Таблица № 1. Состав семьи

№	Состав семьи	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Полная	73,3%	75%	73,3%
2.	Неполная с матерью	26,6	25%	26,6
3.	Неполная с отцом	-	-	-
4.	Всего семей	15	14	13

Таблица №2 Характеристика количественного состава детей в семье

№	Количество детей	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Имеют одного ребенка	6,6%	4,1%	13%
2.	Имеют двоих детей	26,6%	25%	20%
3.	Имеют троих детей	53,5%	33,4%	53%
4.	Имеют более троих детей	13,3%	37,5%	13%

Таблица № 5 Уровень образования родителей

№	Образование	2020г.		2021г.		2022г.	
		16		16		16	
		Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец

1	Высшее	6,6%	6,6%	6,6%	6,6%	6,6%	-
2	Неполное высшее	-	-	-	-	-	-
3	Среднее специальное	53,3%	20%	46,6%	20%	33,3%	46,6%
4	Неполное среднее	26,6%	46,6%	33,5%	53,3%	35,1%	29,1%
5	Среднее	13,5%	26,8%	13,3%	20%	25%	24,3%

Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

Мониторинг образовательного процесса (образовательные области программы)

Направление	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Н. г.	К.г	Н. г.	К.г.	Н. г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	46%	53%	33%	66%	41%	58%
Художественно-эстетическое	53%	93%	46%	66%	66%	93%
Речевое развитие	26%	73%	34%	65%	26%	73%
Физическое развитие	34%	66%	34%	86%	20%	79%
Познавательное развитие	26%	73%	33%	66%	40%	60%

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателем группы образовательной деятельности с дошкольниками. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- Наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- Беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- Дидактические игры и упражнения;
- Поручения детям и пр.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» .

Таким образом, итоги данного мониторинга помогают определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Организация адаптационного периода.

Безболезненная адаптация вновь пришедших в детский сад детей является залогом их дальнейшего благополучного физического и психического развития. На каждого ребёнка в детском саду ведётся лист адаптации. При оценке адаптации учитываются: эмоциональное состояние ребёнка, поведение, сон, аппетит, отношения с детьми и взрослыми, резистентность организма. Это стало возможным благодаря созданию комфортных условий в группе.

В 2022-2023 учебном году в старшую разновозрастную группу поступило 3 ребенка: из них 3 (100%) легко адаптировались к условиям детского сада..

Показатели адаптации вновь прибывших детей (2019-2021 год)

Характер адаптации	Год		
	2020 %	2021 %	2022 %
Легкая	100	100	100
Средней тяжести	-	-	-
Тяжелая	-	-	-
Крайне тяжелая	-	-	-

непосредственно образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Анализ физических качеств личности и освоения основных видов движений.

Год	Выносливость			Сила			Ловкость			Гибкость			Метание			Прыжки		
	В.	Ср.	Н.	В.	Ср.	Н.	В.	Ср.	Н.	В.	Ср.	Н.	В.	Ср.	Н.	В.	Ср.	Н.
2020 г.	5	8	3	4	8	4	4	9	3	3	11	2	2	8	6	3	10	3

2021 г.	8	6	2	6	6	4	6	6	4	4	10	2	3	7	6	4	10	2
2022 г.	6	8	2	7	7	2	10	4	2	8	8	0	7	7	2	5	10	1

Вывод: 2022 г. было обследовано 16 детей. На конец учебного года уровень физического развития соответствует возрастной норме у большинства детей. Этому способствовала эффективная система физкультурно – оздоровительной работы в ДОО:

- подбор мебели и создание РПС в соответствии с возрастными особенностями детей;
- соблюдение режима дня и режима занятий;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- соблюдение двигательного режима ДОУ;
- соблюдение санитарно- гигиенических условий;

Из анализа физических качеств личности и освоения основных видов движений можно увидеть, что необходимо уделить внимание такому основному виду движения, как метание.

Ниже дана сравнительная таблица группы здоровья детей.

Сравнительная таблица группы здоровья детей

Группы здоровья						
год	I	II	III	IV	V	Всего осмотрено
2020г.	6%	46%	-	-	-	16
2021г.	-	60%	-	-	-	16
2022г.	-	37%	-	-	-	16

Таблица сравнительного анализа заболеваемости детей

	Количество случаев заболеваний по годам		
Заболеваемость	2020г.	2021г.	2022г.
Простудные	46%	43%	39%-
Инфекционные	-	-	-

Прочие	13%	20%	-
Количество детей	16	16	20

Вывод: С целью укрепления здоровья и активизации защитных сил детского организма в детском саду проводится:

Физкультурные мероприятия в режимных моментах (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки). Целевых занятий физической культурой, включающих оздоровительный бег, корректирующие упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия.

Закаливающих мероприятий (полоскание горла, мытье рук до локтя, хождение босиком по «дорожкам здоровья», контрастные воздушные ванны). Дней здоровья, спортивных праздников. В ДОУ всегда присутствуют дети, болеющие чаще других. Для них с целью снижения заболеваемости организуется щадящий оздоровительный режим. Создается благоприятный психологический микроклимат, увеличивается продолжительность дневного сна, строго соблюдается режим чередования подвижных и спокойных игр, меняются сферы деятельности. Важное звено в системе физического воспитания дошкольников принадлежит закаливанию. Закаливание также способствует снижению заболеваемости детей в детском саду и служит мерой профилактики. Хорошо приучать детей не просто к низким температурам, а к перепадам температурного режима, поочередно воздействуя то теплом, то холодом. Физкультурные мероприятия, утреннюю гимнастику лучше проводить босиком (сначала в носочках, потом снимать). Благодаря воздушным и водным процедурам можно снизить заболеваемость детей детского сада более чем на 40-45 %.

Сведения о выпускниках МКОУ «Худобчинская НШДС»

Таблица уровня готовности детей к школе за 2020 -2022 год

	2020г. (чел, %)	2021 (чел, %)	2022 (чел,%)	Итого (чел, %)
Количество детей	5	3	3	11
«Высокий уровень развития готовности к школьному обучению»	4 (80%)	3 (60%)	2 (28,57%)	9 (60%)
«Средний уровень развития готовности к школьному обучению»	1 (28,57%)	1 (20%)	1 (20%)	3 (40%)
«Низкий уровень развития готовности к школьному обучению»	-	-		-

В 2020 году детский сад выпустил в школу 5 детей, из них:

- с высоким уровнем развития – 4 человек (80%);
- со средним уровнем развития – 1 человека (28,57 %)
- с низким уровнем развития – 0 человек (0 %).

В 2021 году детский сад выпустил в школу 4 детей, из них:

- с высоким уровнем развития – 3 человека (30%);
- со средним уровнем развития – 1 человек (70 %)
- с низким уровнем развития – 0 человек (0 %).

В 2022 году детский сад выпустил в школу 3 детей, из них:

- с высоким уровнем развития – 2 человек (28,57%);
- со средним уровнем развития – 1 человека (20 %)
- с низким уровнем развития – 0 человек (0 %).

Вывод: уровень освоения программного материала соответствует возрастной норме. 13 выпускников с 2020-2022 г. успешно прошли адаптацию в школе. Этому способствовали следующие факторы:

- систематичность и регулярность проведения образовательного процесса;
- взаимодействие ДОО со школой с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса;
- осуществление педагогического сотрудничества с родителями.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении проводится большая работа по формированию здорового образа жизни у детей

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитывается все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Показателем здоровья детей является группа здоровья.

Здоровье.

В МКОУ «Худобчинская НШДС» созданы все условия физкультурно-оздоровительной работы с детьми, для реализации двигательной активности детей, потребности в общении и потребности в познавательной деятельности.

Режим дня и учебный план составлен для разновозрастной группы в соответствии со временем года и функциональными возможностями детей.

Творческая успешность воспитанников ДОО.

Проявление способностей воспитанников ДОО, семей воспитанников через участие в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Название конкурса	Уровень ДОО, районный, областной, межрегиональный	Количество участников, призеров	Дата организация конкурса
----------	-------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------

1.	«Чудо природы» (поделки из природного материала)	ДОУ	16 участников	Октябрь 2022г.
2.	Конкурс «Легоконструирование»	ДОУ	1 участник	Февраль 2022г.
3.	«Золотая осень» (поделки из природного материала)	ДОУ	15 участников	Ноябрь 2022г.
4.	«Новогодняя поделка»	ДОУ	8 участников	Декабрь 2022г..
5.	«Детство – счастливая страна»	Районный	2 участника	Октябрь 2022г.

Выводы: у детей наиболее ярко выраженные творческие, художественные и интеллектуальные способности. Дети и родители приняли активное участие в мероприятиях на уровне ДОО, района. Благодаря проведению различных совместных мероприятий в нашем детском саду установлены доверительные отношения между сотрудниками, родителями и детьми.

Организация питания.

Рациональное питание детей является одним из важных условий, обеспечивающих гармоничность роста и функционального созревания различных органов и тканей, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных факторов.

В МКОУ «Худобчинская НШДС» организовано 4-разовое питание согласно 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены фрукты и овощи.

Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляет повар и завхоз. Не допускается нарушение сроков хранения и реализации скоропортящихся продуктов. Для контроля за качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Подсчёт готовых пищевых ингредиентов проводится 1 раз в месяц (подсчитывается калорийность, количество белков, жиров и углеводов). В питании детей ежедневно используется йодированная соль и йодированный хлеб. По вопросу организации рационального питания родителям даются рекомендации по коррекции питания дома.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования правил личной гигиены и к технологической обработке продуктов, используя в работе технологические карты приготовления блюд.

Для правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, мебелью. Сервировка столов соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков.

Перспективы развития в детском саду

Перспективы связаны, в первую очередь, с реализацией федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Качество созданных в детском саду условий предопределяет качество получаемого воспитанниками образования. В связи с этим воспитатель видит следующие перспективы развития:

- Сохранение сплоченного, творческого коллектива единомышленников
- Продолжение инновационной деятельности в МКОУ «Худобчинская НШДС»
- Повышение уровня компетентности воспитателей при взаимодействии с детьми.
- Обогащение спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей.
- Изучение образовательных потребностей и инициатив семьи.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО и в соответствии с СанПин (приобретение здоровьесберегающего оборудования; материалов и оборудования для двигательной активности; оборудования для познавательно-исследовательской деятельности; оборудования для использования современных информационно-коммуникационных технологий и др.).
- Благоустройство территории детского сада (экологической тропы, тропинки здоровья)

В детском саду создан и работает, родительский комитет. Для работы с родителями использовались разные формы: наглядная агитация по вопросам воспитания и образования детей, проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросам сохранения здоровья, родители активно участвуют в проводимых в детском саду мероприятиях. Анкетирование показало, что большинство родителей (96%) довольны работой детского сада.

Вывод: детский сад проводит удовлетворительную работу по подготовке детей к школе. Деятельность дошкольного учреждения соответствует предъявляемым требованиям. В соответствии с анализом работы главными задачами воспитания в новом учебном году должны стать:

1. физическое воспитание и оздоровление детей.
2. художественно-творческое развитие.
3. развитие элементарных математических представлений.

Учебно-методический комплект

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Социально - коммуникативное развитие

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) – М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) – М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) – М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет) – М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года - М.:Мозайка-Синтез, 2018г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет - М.:Мозайка-Синтез, 2018г.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет - М.:Мозайка-Синтез, 2018г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7лет - М.:Мозайка-Синтез, 2018г.

Физическое развитие. Методическое пособие

- Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Пензулаева Л.И..Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4года) – М.:Мозайка-Синтез, 2020г
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет) – М.:Мозайка-Синтез, 2020г
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет) – М.:Мозайка-Синтез, 2020г
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет) – М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения (3-7лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий (2-3года) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий (3-4 года) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий (4-5 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий (5-6 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий (6-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И.А., Позина А.А.. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Помораева И.А., Позина А.А.. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Помораева И.А., Позина А.А.. Формирование элементарных математических представлений (4- 5 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Помораева И.А., Позина А.А.. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Помораева И.А., Позина А.А.. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.

Окружающий мир

- Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Соломенникова О.А. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (2-3 года) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (4-5 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (5-6 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (6-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.

Социально – коммуникативное развитие

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г
- Буре Р.С. Нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г
- Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.:Мозайка-Синтез, 2020г
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2015г.
- Губанова Н.Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (2-3 года) М.:Мозайка-Синтез, 2016г
- Губанова Н.Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) М.:Мозайка-Синтез, 2016г
- Губанова Н.Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) М.:Мозайка-Синтез, 2016г

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2017г
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2017г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие детей (2-3 года) - М.:Мозайка-Синтез, 2017г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие детей (4-5 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2017г.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие детей (6-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2017г.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления (3-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2017г.
- Петрова К.. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улице и дороге.

Познавательное развитие

- Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2016г.
- Новиковская О. «Ум на кончиках пальцев» , Издательство Сова М,С-П16, ВКТ Владимир.

Художественно – эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2017г.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2015г
- Комарова Т.С. Народное искусство – детям. (3-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2018г
- Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г .
- Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г .
- Зацепина М.Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2015г., 2018г
- Зацепина М.Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.
- Зацепина М.Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2020г.

- Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) - М.:Мозайка-Синтез, 2016г.

Учебно-методические средства. Наглядные пособия:

- Гербова В.В. ФГОС . Развитие речи в детском саду (2-3 года)
- Гербова В.В. ФГОС . Развитие речи в детском саду (4-7 лет)
- Наглядно – дидактические пособие с методическими рекомендациями
- Бывшева А.А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы (3-7 лет)
- Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Говори правильно (3-7 лет)
- Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Множественное число(3-7 лет)
- Социально-коммуникативное развитие. Наглядно - методические пособия
- Бордачева И.Ю. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления.
- Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные (3-7 лет)

Организация развивающей среды

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровые уголки;

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МКОУ «Худобчинская НШДС» созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В МКОУ «Худобчинская НШДС» по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В разновозрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр..

В целях художественно-эстетического развития в группе оборудованы уголки творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофон для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группе оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группе также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот *портрет старшего дошкольника-выпускника* 2021-2022 год в МКОУ «Худобчинская НШДС», готового к обучению в школе:

— По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

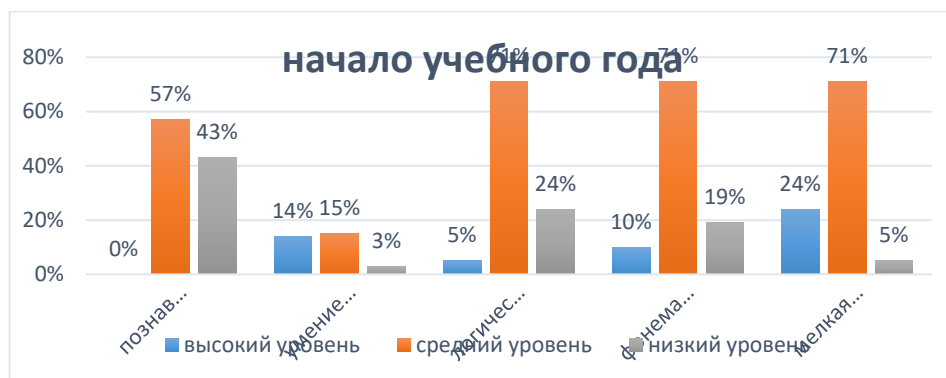
— целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2022 году.

Общее количество воспитанников 3

Педагоги, проводившие педагогическую диагностику – Зелинская З.П.





В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учиться высказываться и делать простые выводы и т.д.

Таким образом, результаты проведённой диагностики показали, что у 86 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

В МКОУ «Худобчинская НШДС» решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности МКОУ «Худобчинская НШДС». Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания.

В течение учебного года в МКОУ «Худобчинская НШДС» поступило 3 ребенка. Педагогический контроль показал, что 100 % детей легко адаптировались к МКОУ «Худобчинская НШДС». В разновозрастной группе педагог и уделяла внимание сенсорному воспитанию детей и создал специальные сенсомоторные уголки.

Показатели адаптации вновь прибывших детей (2022 год)

Характер адаптации	%
Легкая	100 %
Средней тяжести	0 %
Тяжелая	-
Крайне тяжелая	-

С целью оздоровления детей проводились оздоравливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой бассейн, обтирания, полоскание рта после приема пищи, чистка зубов воспитанниками подготовительной к школе группы, ежедневная витаминизация.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах,

построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Важным показателем результатов работы МКОУ «Худобчинская НШДС» является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблицах №№ 1,2,3. Воспитателями проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

АНАЛИЗ **АНКЕТИРОВАНИЯ** **РОДИТЕЛЕЙ**
Обработка анкет показала следующие результаты:

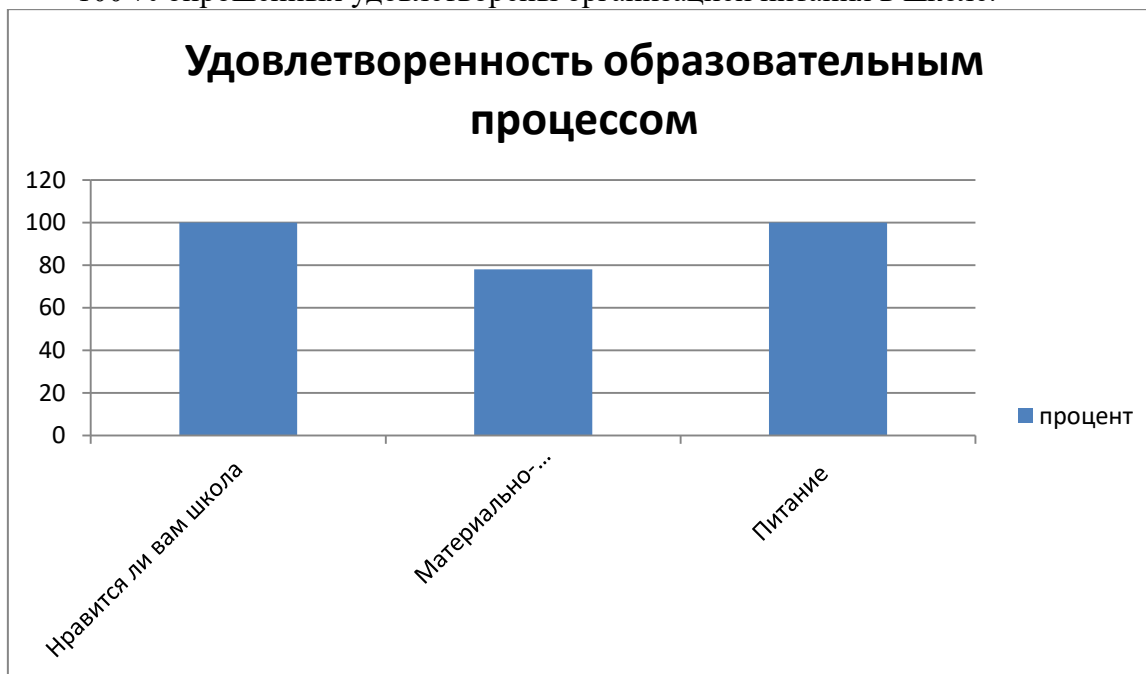
С целью изучения мнения родителей удовлетворенностью образовательным процессом в школе, был проведен экспресс-опрос. Было опрошено 10 человек родителей учащихся школы, что составляет 100% от общего числа.

Результаты анкетирования родителей учеников школы позволяют констатировать полную удовлетворенность школой, в которой обучается их ребенок. На вопрос «Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок» - 100% ответили «да».

Подавляющее большинство родителей (82%) считают, что образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка, а 92% опрошенных ответили, что методы обучения и воздействия на ребенка ведут к хорошему результату. Педагоги школы используют в образовательном процессе современные педагогические технологии

Удовлетворены материально-технической базой школы - 78% опрошенных. 22% опрошенных недовольны материально-технической базой школы.

100 % опрошенных удовлетворены организацией питания в школе.



Выводы: Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители удовлетворены работой школы, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Организации работают 7 педагогов, из них 2– внешних совместителя. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование, 3–высшее. I квалификационная категория – 0 человек, учителя начальных классов – аттестованы на соответствие занимаемой должности. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Вывод: По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2022 году составляет 100%.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 931 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 850 единиц в год;
- объем учебного фонда – 931 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе постоянно приобретаются и обновляются средства технического обучения Материально-технические условия в МКОУ «Худобчинская НШДС» обеспечивают *эстетического развития воспитанников:*

- музыкальный центр; магнитофон; комплект детских музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МКОУ «Худобчинская НШДС» в образовательно-воспитательном процессе задействовано

М/медийный проигрыватель – 3 шт.

Ноутбук – 2шт

МФУ – 7 шт.

Компьютер –14 шт.

Настенный экран – 3 шт.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории расположена спортивная площадка.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Работники школы своевременно проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц.

В достаточной мере приобретаются моющие и дезинфицирующие средства. Закупаются современные дез. средства, меньшей токсичности.

В связи с проводимыми мероприятиями в 2022 году не было зафиксировано случаев карантина по вине работников школы и пищеблока.

- Водоснабжение и канализация централизованные.
- проводятся замеры уровня освещенности в учебных кабинетах; проводятся замеры сопротивления изоляции; планово берутся пробы воды.

Оценка питания.

В МКОУ «Худобчинская НШДС» организовано 4-х разовое питание в детском саду, одноразовое питание в школе. Комплексный обед организован за счет средств бюджета. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль качества питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на завхоза. Инвентарь и посуда промаркированы. При ежемесячной проверке родительского комитета за бесплатным питанием обучающихся 1- классов замечаний нет.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках

Итоги административно-хозяйственной работы.

Администрация, коллектив родительский комитет постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально- технические и медико-социальные условия пребывания детей в соответствии требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда

Плановые проверки РПН свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

IX. Общий вывод:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа МКОУ «Худобчинская НШДС» направлена на выполнение главной задачи учреждения – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся;
- в результатах олимпиад и конкурсов всех уровней.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование.

Для питания обучающихся функционирует кухня, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной

деятельности. Педагоги МКОУ обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи учреждения, активны в повышении уровня квалификации. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность школьников, что способствовало стабилизации успеваемости и росту качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволяет выпускникам МКОУ продолжить свое обучение в МКОУ «Александровская СОШ».

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и дошкольного образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Едини ца измере ния
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20
1.1.1	В режиме полного дня (10,5ч часов)	20
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0

1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50
1.8.1	Высшая	0/0
1.8.2	Первая	1/00
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	1/100

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	15 чел
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	-18%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	15/15
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: (олимпиады и конкурсы на коммерческой основе).	3/15
1.7.1.	Регионального уровня	2/14
1.7.2.	Федерального уровня	0/0
1.7.3.	Международного уровня	0/0
1.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.9.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0

1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/57
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/43
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/43
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/43
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/14
1.16.1	Высшая	0/0
1.16.2	Первая	1/14
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.17.1	До 5 лет	0/0
1.17.2	Свыше 30 лет	7/100
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/43
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	7/100

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1

